

# Ingénierie pédagogique/Conception de scénario en présentiel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** | **Oui/Non** | **Points**  **forts** | **Points d’effort** |
| **Choix de la séquence**  **Formulation de l’objectif**  **Global**  **Proposition d’une progression logique**  **La séquence est subdivisée en sous objectifs**  **Création de la situation d’apprentissage** | Elle est contextualisée dans un organisme de formation en lien avec sa pratique   * La formulation est opérationnelle et   se place du point de vue de l’apprenant ;   * l’objectif correspond à une compétence à atteindre par l’apprenant   La progression suit la démarche proposée  Démarche inductive :   * Phase Diagnostic en méthode interrogative ou active * Phase de découverte en méthode active * Phase d’exploitation en méthode interrogative * Phase de formalisation en méthode expositive * Phase d’évaluation en méthode active   Les sous objectifs visés sont formulés et leur formulation permet l’évaluation ; chaque sous objectif correspond à une compétence et non à une activité  Le choix des méthodes, outils, techniques, consignes, évaluation, est en accord avec l’apprentissage visé et permet l’atteinte des objectifs formulés |  |  |  |