

# Ingénierie pédagogique/Conception de scénario en présentiel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** | **Oui/Non** | **Points** **forts** | **Points d’effort** |
| **Choix de la séquence****Formulation de l’objectif****Global** **Proposition d’une progression logique****La séquence est subdivisée en sous objectifs** **Création de la situation d’apprentissage**  | Elle est contextualisée dans un organisme de formation en lien avec sa pratique* La formulation est opérationnelle et

se place du point de vue de l’apprenant ; * l’objectif correspond à une compétence à atteindre par l’apprenant

La progression suit la démarche proposéeDémarche inductive :* Phase Diagnostic en méthode interrogative ou active
* Phase de découverte en méthode active
* Phase d’exploitation en méthode interrogative
* Phase de formalisation en méthode expositive
* Phase d’évaluation en méthode active

Les sous objectifs visés sont formulés et leur formulation permet l’évaluation ; chaque sous objectif correspond à une compétence et non à une activitéLe choix des méthodes, outils, techniques, consignes, évaluation, est en accord avec l’apprentissage visé et permet l’atteinte des objectifs formulés |  |  |  |